

## FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA HISTORIA - 800439

### Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0814 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (2009-10)
- **Carácter:** Obligatoria
- **ECTS:** 6.0

### SINOPSIS

#### COMPETENCIAS

##### Generales

CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para el área de Ciencias Sociales.

##### Transversales

CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica de los pueblos.

##### Específicas

CM8.3.1 Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales en general y de la Historia en particular.

CM8.3.2 Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales (Historia).

CM8.3.3 Integrar el estudio histórico desde una orientación instructiva y cultural.

CM8.4.2 Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

CM8.4.4 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas a los estudiantes en Historia.

#### ACTIVIDADES DOCENTES

##### Clases teóricas

22,5%

##### Clases prácticas

15%



### **Presentaciones**

2,5%

### **Otras actividades**

60%

### **TOTAL**

100%

### **PRESENCIALES**

---

2,4

### **NO PRESENCIALES**

---

3,6

### **SEMESTRE**

---

5

### **BREVE DESCRIPTOR:**

---

Estudio de los fundamentos teóricos, conceptos y procedimientos de interacción didáctica para el aprendizaje de la Historia en Educación Primaria y su contribución al conocimiento de la sociedad.

### **REQUISITOS**

---

Los establecidos legalmente para el acceso a las titulaciones de grado.

### **OBJETIVOS**

---

- \* Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la Historia.
- \* Conocer las tendencias historiográficas clásicas y actuales.
- \* Identificar los problemas que plantea la dimensión temporal en la construcción de las nociones temporales del alumnado en esta etapa escolar.
- \* Reconocer el lugar y la proyección de la Historia en el currículum escolar.
- \* Aplicar recursos metodológicos y procedimientos didácticos para la enseñanza de la Historia.
- \* Diseñar modelos didácticos para la práctica en el aula.
- \* Desarrollar una actitud de valoración y respeto hacia el patrimonio histórico y cultural.

### **CONTENIDO**

---

1. La Historia como Ciencia Social
2. Corrientes historiográficas
3. La Historia en Educación Primaria
4. La complejidad de la enseñanza y el aprendizaje de la Historia
4. Técnicas, métodos y recursos para la enseñanza de la Historia
5. Diseño y elaboración de propuestas didácticas.

### **EVALUACIÓN**

---

La evaluación tendrá en cuenta la participación de los estudiantes en clase, una prueba final que permita comprobar el dominio de los contenidos



adquiridos y las actividades y trabajos referentes a los temas planteados en el aula, realizados de forma individual o en grupo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

---

Bibliografía básica

- \* ARRANZ MÁRQUEZ, L. (Coord.) (1997): El libro de texto y materiales didácticos. 2 volúmenes. Madrid. Universidad Complutense.
- \* BERNADI, A. De y GUARRACINO, S. (1997): Diccionario de Historia (3 vols.) Barcelona, Anaya.
- \* CARR, E.H. (1991): ¿Qué es la Historia?. Barcelona, Ariel.
- \* CARRETERO, M. (1995): Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia. Madrid. Visor.
- \* HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002): Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona. Graó.
- \* HERNÁNDEZ SANDOICA, E. (2004): Tendencias historiográficas actuales. Escribir historia hoy. Madrid. Akal.
- \* PLUCKROSE, H. (1993): Enseñanza y aprendizaje de la Historia. Madrid. Morata.
- \* SÁNCHEZ DE MADARIAGA. (1988): Conceptos fundamentales de Historia. Madrid. Alianza
- \* TREPAT, C. (1995): Procedimientos en historia. Barcelona. Graó.

## **OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE**

---

Recursos en la WEB (Internet)

[www.educahistoria.com](http://www.educahistoria.com) (materiales para la enseñanza de la Historia).

[www.historiasiglo20.org](http://www.historiasiglo20.org) (Historia contemporánea).

[www.cnide.mecd.es/recursos/bachillerato/arte/index.html](http://www.cnide.mecd.es/recursos/bachillerato/arte/index.html) (archivos del CNICE-MECD).

[www.mcu.es/archivos/CE/PARES.html](http://www.mcu.es/archivos/CE/PARES.html) (archivos históricos españoles)

[www.mcu.es/patrimonio/index.html](http://www.mcu.es/patrimonio/index.html). (patrimonio histórico)

[www.clioenred.ning.com](http://www.clioenred.ning.com) (planteamientos didácticos en la enseñanza de la historia)

